

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
Mateřské školy, Praha 13, Ovčí Hájek 2177**



„S Ovečkou na ovčím hájku“

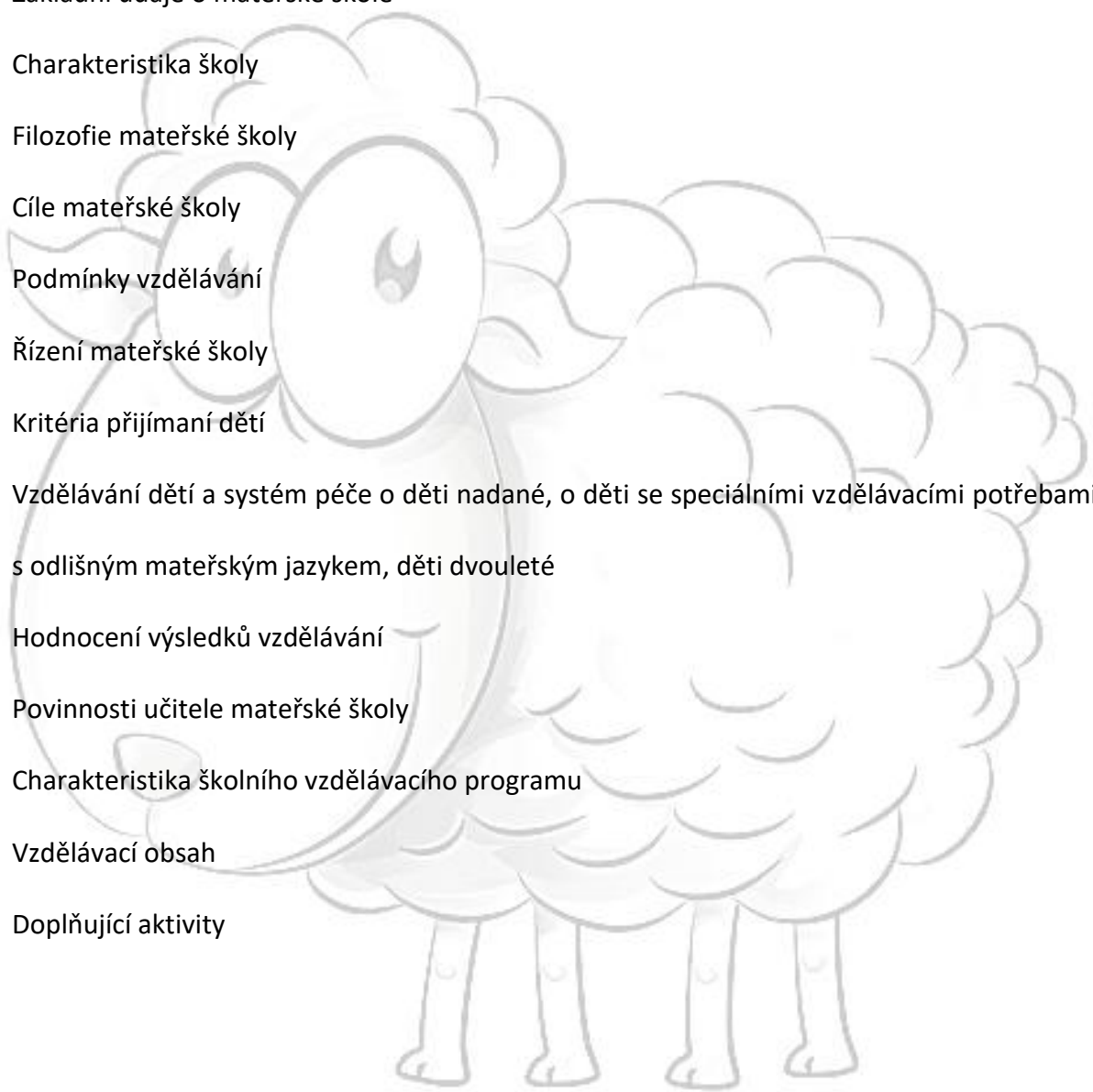
Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne: 28.8.2025

Č.j.: MS04/25-26

Odpovídá: Bc. Hana Baštová

Zpracovatel: ředitelka školy a kolektiv 7 učitelek

OBSAH ŠVP

- 
- I. Základní údaje o mateřské škole
 - II. Charakteristika školy
 - III. Filozofie mateřské školy
 - IV. Cíle mateřské školy
 - V. Podmínky vzdělávání
 - VI. Řízení mateřské školy
 - VII. Kritéria přijímání dětí
 - VIII. Vzdělávání dětí a systém péče o děti nadané, o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem, děti dvouleté
 - IX. Hodnocení výsledků vzdělávání
 - X. Povinnosti učitele mateřské školy
 - XI. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - XII. Vzdělávací obsah
 - XIII. Doplnující aktivity

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola, Praha 13, Ovčí Hájek 2177

Adresa:

Ovčí hájek 2177/8
158 00 Praha 5, Stodůlky

IČ: 61381560

Kontaktní spojení: tel.: 235 512 859
tel.: 603 163 083
E-mail: ms.ohajek@msovcihajek.cz
www.msovcihajek.cz

Poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:

Č.j.S- MHMP 101094/2006 ze dne 24. 3.2006

Identifikátor předškolního zařízení: 600037568

Mateřská škola IZO: 061381560 kapacita 120 dětí

Školní jídelna IZO: 102761264 kapacita 140 jídel

Počet tříd: 4

Zřizovatel:

Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580
158 00 Praha 5 -Nové Butovice
IČ: 00 241 687

Forma hospodaření: škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření

Vedení školy:

ředitelka školy: Bc. Hana Baštová
vedoucí ŠJ: Romana Růžičková

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ovčí Hájek byla vybudována koncem osmdesátých let minulého století a otevřena na podzim v roce 1991. Nachází se v blízkosti stanice metra Nové Butovice, v klidné oblasti. Výhodou je umístění v blízkosti Prokopského údolí.

Budova je typizována pro 112 dětí se čtyřmi třídami, rozdělenými na jídelnu, učebnu a tělocvičnu, která mimo jiné slouží také jako místnost pro odpočinek. Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, pomůckami a ICT technikou, která se neustále obnovuje. Ke škole patří udržovaná a vybavená zahrada se sportovištěm pro všechny věkové kategorie. Mateřská škola má vlastní kuchyň, která připravuje chutné a pestré jídlo dle norem.

Můžeme se pochlubit výbornou komunikací a spoluprací s rodiči, která probíhá formou různých komunikačních kanálů jako např. webové stránky, emaily, mobilní telefony a WhatsApp. Při mateřské škole funguje již řadu let Spolek rodičů.

Naším cílem jsou spokojené a šťastné děti, rodiče a celý kolektiv mateřské školy.

III. FILOZOFIE ŠKOLY

Naše mateřská škola je součástí městské části Praha 13 - Stodůlky. Přestože jsme školou hlavního města Prahy, zachováváme si vesnický ráz se vzájemnou sounáležitostí v dané komunitě. Společně zde žijeme v úctě, harmonii a respektu, což podporujeme společnými setkáváními v naší mateřské škole. Všechny tyto aktivity jsou důležité pro šťastný, spokojený a empatický kolektiv, který vytváří pozitivní klima školy.

IV. CÍLE ŠKOLY

- Pozitivní klima školy a spolupráce s rodiči.
- Přátelská a rodinná péče o děti.
- Motivace a rozvoj všech zaměstnanců školy.
- Rozšířená práce s dětmi-socializace, rozvoj pohybových a grafomotorických dovedností, komunikačních schopností, čtenářské a matematické pregramotnosti, ekologické a environmentální myšlení, polytechnické vzdělávání.
- Zlepšování materiální vybavenosti školy
- Spolupráce s jinými organizacemi a zapojování se do různých projektů
Mrkvička, Sokol, Recyklohraní, Noc s Andersenem, Boj proti rakovině, Sázíme stromy, Uklidíme svět, Lesy hl. města Prahy, Domov seniorů Ořech, Zažít město jinak, Náš Ježíšek, Dobrý Patron, městské knihovny.

I nadále spolupracovat s Univerzitou Karlovou pedagogická fakulta

Pokračovat ve spolupráci v projektu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem-SPOLEČNÁ ADRESA



Univerzita Karlova Pedagogická fakulta

uděluje souhlas
s užíváním názvu

**Spolupracující škola
Univerzity Karlovy
Pedagogické fakulty**

**Mateřská škola Ovčí Hájek
Ovčí Hájek 2177
Praha 13**


Michal Nedělka
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
děkan

V Praze dne 1. 10. 2022

*Toto osvědčení se uděluje na základě kvalitní spolupráce mezi školou a Univerzitou Karlovou Pedagogickou fakultou,
garantované garantem praxe na příslušné katedře.*

V. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

• věcné podmínky

Naše čtyřtřídní škola má pro realizaci svého programu relativně dobré prostorové i materiálně technické podmínky. Každá třída má k dispozici jídelnu, 2 herny (z nichž jedna slouží i jako tělocvična i ložnice), sociální zázemí, přípravnu jídel, šatnu dětí i učitelek.

Dále má škola k dispozici vlastní kuchyň s přilehlými sklady, prádelnu, učebnu s keramickou dílnou, kancelář, mini studovnu.

Všechny třídy jsou účelně zařízeny a postupně vybavovány dle finančních možností novým nábytkem, který je přizpůsoben fyzickým dispozicím dětí. Třídy jsou vybaveny židlemi pro správné držení těla u práce a stolování. Prostorné herny slouží ke hraní, odpočinku i jako místo ke cvičení. Široký výběr hraček a kvalitních pomůcek je dětem k dispozici podle jejich volby. Pomůcky, materiál a doplňky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. V rámci projektu Šablony II.-III. byly zakoupeny čtyři elektronické tabule, tablety, notebooky a projektor. Mimo jiné naše mateřská škola se stala členem projektu Barevné kamínky. Ke kvalitě výuky slouží metodický kabinet, učitelská i dětská knihovna. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout společně s rodiči. Nástěnky ve společných prostorách jsou popsány a také slouží jako informační kanál.

Zahrada mateřské školy je prostorná, udržovaná, vybavená pískovišti, herními prvky umožňujícími různé pohybové vyžití i možnosti jízdy na koloběžkách a tříkolkách. Malé oplocené sportoviště s umělým povrchem využíváme pravidelně pro ranní rozcvičky, nebo na různé míčové hry. Zastřešená venkovní učebna, která prošla kompletní rekonstrukcí v létě 2018 má použití zejména v horkých dnech pro řízenou činnost, nebo naopak slouží jako azyl při zhoršeném počasí. Pro venkovní výuku slouží také dvě pergoly umístěné u dolních tříd. Zahrada je průběžně modernizována a přizpůsobována současným trendům nejen v pohybových aktivitách, ale také ve vzdělávací složce. Vždy je vše řádně kontrolováno vzhledem ke zdravotním a bezpečnostním požadavkům.

• životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají v průběhu celého dne dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V letních měsících je dětem podávána voda s mátou, kterou si společně pěstujeme na bylinkové zahrádce. K zachování plné hodnoty potravin je strava připravována převážně na konvektomatu. Nepřipouštíme násilné nucení dětí do jídla. Při stolování vytváříme klidné, kulturní a estetické prostředí. Jídelníček je rodičům k dispozici na nástěnkách školy, na vyžádání není problém jídelníček poslat e-mailem.

- **psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí naší školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí a nenásilným, přirozeným a citlivým jednáním napomáhají v jejich uspokojování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Nepřipouštíme projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učení dětí pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Styl výuky je podporující, sympatizující, počítá se samostatným rozhodováním dítěte. Komunikace s dítětem je přímá, vstřícná a naslouchající. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

- **organizační zajištění chodu mateřské školy**

Naše mateřská škola má čtyři třídy, do kterých jsou děti zařazovány dle věku. Při rozdělování do tříd se snažíme respektovat přání rodičů.

Uspořádání dne v MŠ vychází z rozboru podmínek vzdělávání týkající se organizačního chodu. Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Činnosti spontánní i řízené se doplňují a jsou v rovnováze. Plánování naší práce vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se o promyšlenou organizaci dne a jistou pravidelnost vytvářející základ pro budoucí životní stereotypy.

Dodržujeme:

- respektování vývojových a věkových zvláštností dětí
- poskytování dostatečného prostoru pro individuální rozvoj
- poskytování dostatečného prostoru pro rozmanité činnosti
- poskytování dostatečného prostoru pro rozvíjení komunikace, spolupráce a vzájemných vztahů
- u nově přijatých dětí klademe důraz na adaptaci a nabízíme dětem adaptační program

- **provoz a vnitřní režim mateřské školy**

Provoz MŠ: pondělí - pátek 6.30 hod - 17.30 hod

Zahájení provozu v 6:30 hod.- 7:30 hod. v 1. třídě, odkud se pak všechny děti postupně rozchází do svých kmenových tříd.

Ukončení provozu v 17:30 hod. ve 4. třídě.

Počet tříd: 4 homogenní

1. třída oranžová
2. třída červená
3. třída žlutá
4. třída zelená

ORGANIZACE DNE V MŠ:

- 6.30-7.30 scházení dětí v první třídě, zájmová a individuální činnost dětí, hry
- 7.30-8.30 scházení dětí na svých kmenových třídách, individuální činnost
- 7.30-8.00 scházení předškolních dětí, individuální činnost, spontánní činnost
- 8.00-8.30 řízená práce s předškoláky, ostatní spontánní činnosti
- 7.30-8.30 ostatní třídy scházení dětí, zájmová a individuální činnost
- 8.30-9.20 pohybové aktivity, hygiena, svačina
- 9.20-10.00 vzdělávací tematický blok, skupinové nebo individuální práce s dětmi
- 10.00-11.45 pobyt venku
- 12.45-12.30 oběd, hygiena
- 12.30-14.30 čtení, odpočinek, náhradní odpočinkové činnosti
- 14.30-15.00 tělovýchovná chvilka, hygiena, svačina
- 15.00-17.30 odpolední zájmové činnosti a hry, individuální činnosti, pobyt venku

REŽIM V MŠ:

Režim dne je z organizačních důvodů školy částečně stanoven pro každou třídu, učitelky jsou povinny ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dítěte. Pobyt venku je neměnný s ohledem na počasí a stav ovzduší. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Spojování tříd je omezeno na nezbytnou míru.

Zákonní zástupci dítěte jsou povinni oznámit předem nebo v tentýž den do 8.00 hod. známou nepřítomnost dítěte, není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně. Zákonný zástupce předškoláka je povinen omluvit dítě do omluvného listu na své třídě.

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu pobytu pedagogičtí pracovníci až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

V době realizace kroužků a nadstandartních činností zodpovídá za bezpečnost dětí, které se této činnosti účastní, vždy vedoucí tohoto kroužku a to od doby jejich převzetí do doby předání zpět učiteli.

Budova MŠ je zajištěna alarmem a videotelefony.

VI. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí a kompetencí, respektuje názor všech zaměstnanců. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Celý pedagogický tým průběžně pracuje na školním vzdělávacím programu. Při plánování pedagogické práce a chodu školy se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby formou dotazníků.

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s blízkou Fakultní základní školou prof. O. Chlupa, Základní uměleckou školou Stodůlky, Obvodní PPP, SPC Slunce, Městskou knihovnou na Lužinách, Městskou policií ČR, Hasiči Jinonice, Lesy České republiky s.p. a jině.

- **personální a pedagogické zajištění**

Vzdělávací činnost zabezpečuje 8 učitelek (z toho 1 ředitelka), které mají dostatečnou způsobilost a praxi. Všechny mají zájem o svůj další odborný růst.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

O chod školy se dále stará školnice, uklízečka, dvě kuchařky. O ekonomickou část školy se stará hospodářka školy. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky z pedagogicko psychologické poradny, klinickým logopedem, speciálním pedagogem popř. dalšími.

- **spoluúčast rodičů**

Dbáme na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Podporujeme bezproblémový chod činnosti Spolku rodičů při MŠ.

Chráníme soukromí rodiny (patřičnou mlčenlivostí).

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje.

Naším cílem je mít stále více spokojených rodičů s dětmi, být k sobě vzájemně empatičtí a upřímní. Veliký důraz dáváme na vzájemnou interakci. Mimo jiné chceme, aby si široké okolí naší profese vážili.

VII. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Dle § 34, zákona č 561/2004 Sb. v současném znění (školského zákona) do mateřské školy přijímáme děti věku od 3 let do 6 let výjimečně děti těsně před dosažením 3 let, které jsou způsobilé plnit požadavky stanovené RVP PV. Ostatní požadavky na děti při zápisu jsou stanoveny v kritériích, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy na veřejné vývěsce. Přednostně jsou přijímány děti s vyšším bodovým ohodnocením. Kritéria přijetí jsou vždy také řešeny na poradě se zřizovatelem (např. spádovost)

VIII. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A SYSTÉM PÉČE O DĚTI NADANÉ, O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTI S OMJ, DĚTI DVOULETÉ

- **nadané děti**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá formou individuálního vzdělávání. Vychází z odlišností a míry nadání jednotlivých dětí. Vzdělávání je zaměřeno zejména na metody doplňující a obohacující jejich znalosti. Dále jsou dětem nabízeny specifické úkoly a možnost zapojení či realizace samostatných prací a projektů dle jejich zaměření a zájmů. Při péči o nadané dbáme nejen na jejich odlišné vzdělávací potřeby ale i na jejich sociální začlenění do dětské skupiny.

V péči o nadané děti vycházíme z diagnostik dětí. Velmi důležitou součástí této péče je úzká spolupráce s rodinou. Dále spolupracujeme s Menzou a Společností pro talent a nadání, které nabízejí pedagogům a rodičům poradenské a vzdělávací služby.

- **vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**

Systém péče o děti s přiznanými i podpůrnými opatřeními (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) stanovuje pravidla, průběh tvorby a realizaci, vyhodnocení PLPP a IVP.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je sestaveno tak, aby respektovalo individuální potřeby dítěte a jeho možnosti. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti stejné, nicméně dítě se speciálními vzdělávacími potřebami musí mít vzdělávání maximálně přizpůsobeno svým potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je tedy efektivně vytvořit a nastavit optimální vzdělávací podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Cílem je dosažení sociálních, komunikačních vazeb a samostatnosti dítěte. Nedílnou součástí dosažení kladného výsledku je vysoce profesionální postoj učitelů a kolektivu mateřské školy.

Systém péče o děti s přiznanými i podpůrnými opatřeními stanovuje pravidla, průběh tvorby a realizaci, vyhodnocení PLPP a IVP. Zároveň mateřská škola může stanovit náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidla pro zapojení dalších subjektů do vzdělávání- zájmové organizace, vzdělávací instituce apod.

- **vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Pro všestranný harmonický rozvoj předškolního dítěte je specifickým, nezbytným a velmi účinným prostředkem hra, kterou pedagogové využívají jako základní výchovný prostředek. K tomu je nutné znát každé jednotlivé dítě i jeho rodinné podmínky.

Ačkoli se dvouleté dítě začíná osamostatňovat, v řadě činností potřebuje ve své blízkosti, v mateřské škole, dospělou osobu nahrazující rodiče, která mu zajišťuje oporu, jistotu, bezpečí při běžném dění i v navazování vztahů s okolím.

V tomto období se utvářejí návyky. Dítě se učí nápodobou, vlastním prožitkem a hrou. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje a poznává všemi smysly. Nicméně přesto bývá dítě silně egocentrické. Rozdíly v tomto vývojovém období je sice tabulkově stanoveno, přesto každé dítě je individuální a vyžaduje naprosto profesionální přístup pedagoga. Dítě potřebuje pravidelné rituály, časté střídání činností, trénování dovedností a návyků. Je třeba poskytnout dítěti dostatek pohybových aktivit. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Nástup do kolektivu představuje pro děti velkou změnu a zátěž. Přejít do MŠ usnadní dítěti příprava ze strany rodičů, hlavně v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti.

Odborná kvalifikace – učitelky absolvovaly školení „Specifika práce s dvouletými dětmi“ v rámci ŠABLON. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami. Materiální, hygienické a bezpečnostní podmínky jsou postupně přizpůsobovány pro vzdělávání dětí od dvou let.

- **vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

V naší mateřské škole se vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem, jsme se zapojeni do projektu integrace cizinců v MČ Praha 13-Společná adresa. Projekt vedou dvě paní učitelky, každá se věnuje skupinám dětí rozdělených podle věku. Lekce jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce, vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování, ale také seznámení s českou kulturou. Celá MŠ je orientovaná multikulturně a dlouhodobě spolupracuje s neziskovou organizací Zaedno-Kamarád.

- **vzdělávání dětí s odkladem školní docházky**

Naše MŠ dlouhodobě spolupracuje s SPC Slunce, které nám každý rok zajišťuje testování školní zralosti u navržených dětí se souhlasem zákonných zástupců. Na základě individuální zprávy a doporučení speciálního pedagoga naše mateřská škola připraví PLPP a rozvrhne si plán, jak připravit na vstup do základní školy. Soustředíme se zejména na samostatnost a sebeobsluhu, socializaci, rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafických dovedností, odstranění komunikačních vad, rozvoj čtenářské gramotnosti, matematických představ.

IX. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace je proces, který oceňuje kvalitu a vede k jejímu zvyšování. Autoevaluace může probíhat na úrovni školy nebo třídy. Může ji provádět ředitelka školy, pedagogický sbor i jednotlivý učitel. MŠ hodnotí svou práci systematicky a komplexně.

Postup:

- průběžně i závěrečně sledovat a zaznamenávat činnost školy
- vyhodnocovat stanovené cíle, záměry jednotlivých oblastí ŠVP a TVP
- vyhodnocovat specifické programy, projekty, nadstandardní aktivity a akce školy

Kritéria hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

- průběžně monitorovat, sledovat pozorovat a podle potřeby zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji a pokrocích.
- závěrečně vyhodnocovat individuální vzdělávací výsledky, přínos vzdělávacího programu pro děti, individuální rozvoj a jejich pokroky.

Kritéria hodnocení učitelů:

- hodnocení podmínek vzdělávání (osobnost učitele, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky)

- hodnocení realizace výchovně vzdělávacího procesu (návaznost a příprava, organizace práce a metod, motivace a hodnocení, interakce a komunikace)
- hodnocení efektivity vzdělávání (přínos vzdělávacího programu pro děti, naplňování cílů předškolního vzdělávání)
- dochvilnost a dodržování pracovní doby
- úroveň vedení třídní dokumentace
- péče o estetiku třídy
- komunikace a spolupráce s rodiči
- zájem o DVPP
- dodržování BOZP, PO a hygienických předpisů

Kritéria hodnocení vedení a řízení školy:

- hodnocení naplňování cílů ŠVP včetně zajištění materiálních, ekonomických, hygienických a bezpečnostních podmínek
- styl a efektivita řízení (kvalita plánování, organizování a vedení)
- spolupráce s rodiči, odborníky a ostatními partnery včetně zřizovatele
- prezentace školy na veřejnosti

Kritéria hodnocení nepedagogických pracovníků:

- samostatné plnění pracovních povinností dle náplně práce
- efektivita a dodržování využití pracovní doby
- udržování estetické úrovně svého pracoviště
- ochota pracovat nad rámec svých pracovních povinností
- úroveň komunikace s rodiči i ostatními pracovníci MŠ
- dodržování BOZP, PO a hygienická nařízení

Co evaluujeme	Způsob	Jak často
Autoevaluace + další cíle	písemně, ústně sdílením	1x týdně, denně
Plnění cílů ŠVP	písemně	1x týdně
Diagnostika	písemně, ústně	3x ročně, denně
PLPP, PLPP pro OMJ	písemně	1x za měsíc
IVP	písemně	1x za měsíc
PLPP-OŠD	písemně	1x za měsíc
Hospitace	písemně	2x do roka, dle potřeby
Supervize	písemně, ústně	po hospitacích
Hodnocení ŠVP	písemně, ústně	1x ročně, dle potřeby
Hodnocení akcí školy	písemně, ústně	dle potřeby
Dotazníkové šetření pro zaměstnance	písemně na Googlecloud	1x ročně

Dotazníkové šetření pro zákonné zástupce	písemně na Googlecloud	1x ročně
Závěrečné písemné ústní hodnocení zaměstnanců	písemně, ústně	1x ročně
Výroční zpráva	písemně	1x ročně
Pedagogické rady a provozní porady	písemně, ústně	4x ročně a dle potřeby

X. POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- pedagog odpovídá za plánování, vzdělávání a výchovnou činnost v souladu s požadavky RVP PV.
- pedagog vykonává odborné činnosti, analyzuje potřeby dětí, rozvíjí kompetence, plánuje, evaluuje, provádí pedagogickou diagnostiku, spolupracuje s rodiči, sebevzdělává se, sdílí poznatky.
- podporuje dobré klima školy
- dbá na bezpečnost, dodržuje BOZP, CO a PO

XI. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVAČÍHO PROGRAMU

Vlastní dlouhodobý projekt vychází z potřeby dětí poznávat svět kolem sebe, seznamovat se s jeho zákonitostmi a komunikovat s vrstevníky i dospělými. Je zaměřen na vytváření citlivého vztahu k životnímu prostředí. Obohacováním znalostí o přírodě chceme vést děti k chápání jejích zákonitostí a následné ochraně životního prostředí.

Základními dokumenty, kterými se v práci s dětmi řídíme: Úmluva o právech dítěte, Školský zákon, Rámcový program pro předškolní vzdělávání a další metodické dokumenty.

- 1.) Pedagogickým záměrem je poskytnout dětem pomoc při přechodu z intimní skupiny rodiny do širší společnosti.
 - Učit děti komunikovat, naslouchat a vnímat potřeby i přání druhých a přiměřeným způsobem projevoval vlastní názory, pocity a přání.
 - Učit děti toleranci, soucítění, ochotě pomoci.
 - Podporovat u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učit se přiměřenému sebeprosazování.
 - Vážít si svého zdraví, učit se je chránit, vytvářet povědomí o zdraví tělesném i duševním.
 - Odpovídat za sebe a své jednání.
 - Vytvářet schopnost vyrovnávat se s určitou mírou stresu a neúspěchu.

2.) Zapojoval děti do osvojování souborů dovedností, poznatků, prožitků, hodnot a postojů, které budou schopné uplatňovat v dalším učení, vzdělávání a praktickém životě.

- Motivovat děti k aktivnímu zájmu poznávat nové a objevovat neznámé.
- Podporovat chuť dětí k učení a porozumění věcem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte.

3.) Důsledně spolupracovat s rodiči při realizaci pedagogického záměru školy. Zapojit rodiče do procesu výchovy dětí k ochraně životního prostředí a zájmu o ekologii. Poskytovat rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola je pro plnění vytčených cílů dobře vybavena. Učitelky splňují pedagogické vzdělání. Materiální zajištění je na velice dobré úrovni, děti mají dostatek hraček a pomůcek, ve třídách jsou tzv. 3Panely, tablety. V zahradě jsou instalovány zábavné a naučné dřevěné herní prvky.

Prostředkem k plnění projektu i dlouhodobých cílů je důsledná pedagogická diagnostika dětí a následné stanovení úkolů tak, aby se cítily úspěšné. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Klademe důraz na vyvážení spontánních a řízených aktivit. Didakticky cílená činnost je založena na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení a probíhá zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Učitelky si samy volí metody a formy práce (slovní, názorné či praktické) tak, aby vyhovovaly dětem i jednotlivým cílům výuky. Velká pozornost je věnována dětem s odkladem školní docházky, dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Na tyto děti jsou vedeny plány pedagogických podpor a individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem v personální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. DÍTĚ A SVĚT

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu-a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

XII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Program S Ovečkou na ovčím hájku je rozdělen do 4 integrovaných bloků, 4 ročních období. Každý celek obsahuje konkrétní témata. Hlavní náplň programu směřujeme k tomu, aby bylo dítě **S** pokojené

Otevřené

Vstřícné

Empatické

Čestné

Kamarádské

Ohleduplné

Upřímné

1. INTEGROVANÝ BLOK-S OVEČKOU NA PODZIM

Začátkem školního roku přicházejí do MŠ nové děti a procházejí adaptací. S ovečkou-maskotem třídy poznávají nové prostředí, seznamují se s denním režimem, pravidly bezpečnosti, zdravým životním stylem. Navazují nové kontakty s dospělými a vrstevníky.

V tomto období příroda mění svůj ráz, a tak nám nabízí nespočet podmětů k pozorování změn, rozvíjení pohybu, řečových schopností, myšlení a tvořivosti. Dostupnost Prokopského údolí nám umožňuje poznávání prostředí lesa, pole, zahrady, ale i místa, kde žijeme-hlavní město.

TÉMATATA

ZÁŘÍ

- Vítáme vás v MŠ (adaptace, prostředí třídy, děti a dospělí)
- Bezpečný školní rok (bezpečnost ve třídě, na zahradě a v okolí)
- Naše třída-naše škola (režim, pravidla, škola a okolí)
- Všichni jsme kamarádi (vztahy, společenské chování)

ŘÍJEN

- Na podzim (znaky, počasí, zvířata, rostliny, lidé)
- V lese (stromy jehličnaté a listnaté, zvířata, plody)
- Na poli (plodiny, sklizeň, polní práce)
- Česká republika-Praha (vlast, město, příroda)

LISTOPAD

- Na zahradě (práce, ovoce a zelenina, zpracování úrody)
- Moje tělo (části těla, orgány, zdraví a zdravý životní styl)
- Dobrou chuť (zdravá strava, stolování)
- Moje rodina (kde bydlíme, členové rodiny, orientace v čase)

ZÁMĚRY INTEGROVANÉHO BLOKU

- Usnadnit novým dětem vstup do MŠ.
- Pomoc dětem orientovat se v novém prostředí.
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

- Rozvíjet komunikativní dovednosti, paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- Posilovat zvědavost, radost a zájem.
- Vést k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, rodině, škole.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobit se, spolupracovat.
- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO TĚLO

- konstruktivní hry (stavba školy, domu)
- pohybové hry-kontaktní
- smyslové hry (pečení štrůdlu, ochutnávka ovoce, bylinkového čaje, zvuky lesa, bosochodník)
- práce s papírem (zdravé potraviny)
- práce se dřevem-polytechnický koutek
- cvičení s říkadly (Hlava, ramena)
- grafické činnosti, prstová cvičení (let draka-nepřerušovaný pohyb po celé ploše)
- překážkové dráhy (v lese, projekt Sokol)
- hry s tancem (Měla babka)
- práce na zahradě (zamykání zahrady)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- povídání znaky podzimu (tematický pozdrav Podzim-Barevné kamínky)
- hry se slovy (co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, artikulační hry)
- třídění předmětů podle druhu-tematická pexesa (části těla, hračky, zvířata, předměty potřeby, náčiní, nábytek)
- slovní označení činností (práce na poli, na zahradě)
- rozhovor o prožitku -ranní komunitní kruhy (co děláme ráno)
- dramatizace-uspořádání (O řepě-první a poslední)
- hry na obchod (prostorové pojmy)
- vzdělávací hry- ICT technika-3Panel (Barevné kamínky-podzimní měsíce)
- slovní řešení problému (kdo kde bydlí)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- společenské hry (Člověče nezlob se), kooperativní hry
- hry se jmény (poznáváme kamarády)
- hry s tělesným kontaktem (slepovaná)
- emoční aktivity (Emušáci)
- cvičení s padákem
- projektové dny (spolupráce)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SPOLEČNOST

- četba, vyprávění příběhů, jak se správně chovat (Dědečku vyprávěj)
- rozhovory (věž poznání)
- námětové hry (na domácnost)
- písňe s podzimní tematikou, hra na tělo (prší)
- výtvarná činnost (bramborové tiskátko, zapouštění barev, obrázky z listů, zdobení draka)
- hudební činnost (Já jsem muzikant a přicházím k Vám z České země-hudební nástroje, hra na tělo)
- manipulační a estetické aktivity (podzimní výzdoba tříd a zahrady, mandaly, dekorace)
- komunitní setkávání (rej v maskách, rozsvícení MŠ, lampionový průvod, společné grilování, den sv. Václava, den sv. Martina-příjezd živých koní)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SVĚT

- Strom na podzim – pozorování proměny stromu v průběhu jednoho roku
- trasování, orientační hry
- podzimní vycházky do Prokopského údolí
- Den stromů v Centrálním parku
- pozorování plynutí času-letokruhy (badatelské batohy)
- péče o bylinkovou zahrádku
- vytváření s přírodninami (výroba skřítka Podzimníčka, šišky, kaštiny, listy)
- dechová cvičení (jak voní podzim)
- práce s přírodninami (výroba skřítka Podzimníčka, šišky, kaštiny, listy)
- rozhovory (věž poznání)
- rozhovory při pobytu venku (barvy podzimu, proměny počasí)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- ✓ Zvládnout sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ✓ Pojmenovat části těla a některé orgány.
- ✓ Rozlišit, co prospívá a škodí zdraví.
- ✓ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami.
- ✓ Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- ✓ Zvládat jemnou motoriku.
- ✓ Pojmenovávat většinu toho, čím je odklopeno.
- ✓ Reprodukovat říkanky, písničky.
- ✓ Popsat situaci.
- ✓ Rozlišovat některé piktogramy.
- ✓ Soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- ✓ Postupovat podle instrukcí.
- ✓ Chápat některé matematické pojmy-prostorové, časové.
- ✓ Odloučit se od rodičů.
- ✓ Uvědomovat si svou samostatnost.
- ✓ Navazovat kontakty s dospělými a vrstevníky.
- ✓ Spolupracovat s ostatními.
- ✓ Uplatňovat základní společenské návyky.
- ✓ Adaptovat se na život ve škole.
- ✓ Dodržovat dohodnutá pravidla.
- ✓ Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, s věcmi denní potřeby.
- ✓ Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a pohybových činností.
- ✓ Mít povědomí o kulturním a přírodním prostředí.
- ✓ Orientovat se ve známém prostředí, zvládá běžné požadavky.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- ✓ Pečovat o okolní životní prostředí.

2. INTEGROVANÝ BLOK – S OVEČKOU V ZIMĚ

Nastává čas plný očekávání, během kterého se děti seznámí se zvyky a tradicemi v době vánoční. Přiblížíme dětem Advent jako období klidu a rodinné pohody, času stráveného společnými aktivitami. Připomeneme si tradici Tří králů, Masopustu a seznámíme děti s oblékáním v zimě a zimními sporty. Zapojíme všechny smysly k poznávání změn v přírodě v zimním období.

TÉMATA

PROSINEC

- Advent (Mikuláš, Ježíšek, Vánoce-legenda, tradice, zvyky)

LEDEN

- Tři králové (legenda, zvyky, charita)
- V zimě (znaky, počasí, zvířata, rostliny, lidé-oblečení)
- Zimní sporty (druhy, pohyb a zdraví, prevence úrazů)

ÚNOR

- Smysly (zrak, sluch, hmat, chuť-zuby, čich)
- Masopust (tradice, zvyky)
- Povolání (druhy, nástroje a náčiní, zaměstnání rodičů, význam práce, finanční gramotnost)

ZÁMĚRY INTEGROVANÉHO BLOKU

- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.
- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Vytvářet vztah k intelektuálním činnostem a k učení.
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
- Vytvářet prosociálního postoje k druhému v rodině a ve škole, rozvíjet empatického chování.
- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (příběhy a verše).
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Lokomoční pohybové činnosti (zimní sporty)
- pohybové aktivity (hra na povolání)
- cvičení s využitím náradí (sportování)
- atletické činnosti (zimní olympiáda)
- pohybové hry (na rybičky, na mrazíky)
- hudebně pohybové hry (Mikuláš, Vánoce, zima, Masopust), hry s tancem
- omalovánky
- grafické činnosti (oblečení - vzorování)
- práce s papírem (vánoční řetězy, královská koruna, sněhová vločka)
- manipulační činnosti s nástroji, náčiním, materiálem (hry na povolání)
- hry na sněhu
- cvičení s říkadly

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- povídání znaky zimy (tematický obraz Zima-Barevné kamínky)
- povídání zvyky a tradice (tematický obraz Vánoce – Barevné kamínky)
- vyprávění četba (vyvolání vánoční nálady)
- povídání (přání, zvyky- adventní kalendář)
- přednes recitace (vánoční pásma)
- četba pohádek
- komunikační činnosti (co si oblékáme v zimě, tematické obrazy Moje zdraví-zuby, Čím budu)
- dramatické činnosti (pantomima)
- slovní hádanky (zima, oblečení)
- smyslové aktivity (dvě stejné rukavice, zvuk zvonečku, studený led, vůně koření, ochutnávka)
- vzdělávací hry- ICT technika-3Panel (Barevné kamínky-zimní měsíce)
- námětové hry se záměrem (na povolání např. obchod-platba penězi)
- pracovní materiál časová posloupnost, třídění

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- společná komunitní setkání (Vánoce v MŠ)
- hry zaměřené na motivaci proměnou a nápodobou (povolání)
- rozhovory a povídání (jak se cítíme-emoce, nálada)
- projektové dny (spolupráce)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SPOLEČNOST

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (mikulášská nadílka, nadílka od Ježíška a Masopust)
- návštěva kostela (Betlém)
- pozorování práce dospělých (exkurze do obchodu)
- manipulační a estetické aktivity (výzdoba třídy, školní zahrady, zdobení vánočního stromčku)
- divadelní představení v MŠ
- výtvarná činnost (vánoční dílna-práce s přírodninami, výroba přání a dárků pro rodiče a do domova seniorů, pečení vánočního cukroví)
- hudební činnosti (lidové písně, koledy, rytmický doprovod–dětské hudební nástroje)
- komunitní setkávání (setkání u stromčku s rodiči, hudební vystoupení v domově seniorů)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SVĚT

- Strom v zimě – pozorování proměny stromu v průběhu jednoho roku
- zimní vycházky po okolí (zimní příroda, sváteční atmosféra, vánoční výzdoba MČ)
- Den zdobení stromčků na Slunečním náměstí
- praktické aktivity (pokus voda- led)
- chovatelské činnosti (ptáci u krmítka)
- pozorování stop zvířat ve sněhu (náměty Mrkvička, razítka stop zvířat)
- práce s přírodninami (pozorování květu Barborky)
- rozhovory při pobytu venku (proměny počasí, sněhová nadílka)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- ✓ Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohyb na sněhu a ledu)

- ✓ Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ Zvládat jemnou motoriku, zacházet správně s grafickým a výtvarným materiálem
- ✓ Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✓ Mít povědomí o významu aktivit pohybu a zdraví výživy
- ✓ Pojmenovávat většinu toho, čím je odklopeno.
- ✓ Soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- ✓ Reprodukovat z paměti říkanky, písničky.
- ✓ Sledovat děj, zachytit hlavní myšlenku.
- ✓ Rozlišovat sluchem začáteční a koncové slabiky, chápat některé časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- ✓ Chápat některé matematické pojmy-prostorové, časové.
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci.
- ✓ Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování.
- ✓ Přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, spoluvytvářet prostředí pohody.
- ✓ Porozumět běžným projevům emocí.
- ✓ Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair.
- ✓ Soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- ✓ Postupovat podle instrukcí.
- ✓ Spolupracovat s ostatními.
- ✓ Uplatňovat základní společenské návyky.
- ✓ Dodržovat dohodnutá pravidla.
- ✓ Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a pohybových činností.
- ✓ Mít povědomí o kulturním a přírodním prostředí.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a přizpůsobit se jim.

3. INTEGROVANÝ BLOK – S OVEČKOU NA JAŘE

S příchodem jara si připomeneme tradici velikonočních svátků, probouzející se přírodu a nový život. Každý měsíc tohoto období je svým tématem typický. V měsíci knihy se přeneseme do světa pohádek, v dubnu-měsíci bezpečnosti-se zaměříme na seznamování dětí s dopravou a v květnu, kdy vše rozkvétá a roste, oslavíme Svátek matek a budeme poznávat zvířata a jejich mláďata. Děti povedeme k ochraně nejen sebe samých, ale i k ochraně naší planety jako součásti vesmíru.

TÉMATATA

BŘEZEN

- Měsíc knihy (knihy-druhy, vznik, význam, čtení, knihovna)
- Kultura a umění (knihy-pohádky, hudba, film, divadlo, výtvarné umění a architektura, význam)
- Na jaře (zvyky, počasí, zvířata, rostliny, lidé - oblékání, zdraví)
- Velikonoce (legenda, tradice, zvyky)

DUBEN

- Doprava (dopravní prostředky, pravidla dopravní výchovy-semafor, značky, chodec, cyklista)
- Co nás ohrožuje (rizikové chování, prevence-patologických jevů)
- Kdo nás chrání (hasiči, záchranáři, policie, přivolání pomoci)

KVĚTEN

- Svátek rodiny (úloha rodiny, rodina u nás a ve světě)
- Domácí zvířata (zvířecí rodiny, zvířata hospodářská, zvířecí mazlíčci)
- Zvířata v Zoo (volně žijící, úloha Zoo)
- Vesmír, Země (vesmír, slunce, měsíc, Země, ekologie)

ZÁMĚRY INTEGROVANÉHO BLOKU

- Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech.
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Rozvíjet jazykové dovednosti-výslovnost, přednes, recitace.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi-knihy a obrazový materiál.
- Rozvíjet a kultivovat paměť.
- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

- Vytvářet citové vztahy k rodině.
- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
- Budovat estetický vztah k životu.
- Vytvářet základní a kulturní společenské postoje.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, se společností, s přírodou, planetou Zemí.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Lokomoční pohybové činnosti (pohyb zvířat)
- pohybové aktivity (jak roste semínko)
- pohybové hry (na kočku a na myš)
- protahovací cvičení (pozdrav Slunci)
- pohybové improvizace (jarní a velikonoční motivy)
- hudebně pohybové hry (pásla ovečky), hry s tancem (Svátek matek)
- konstruktivní hry (sestrojování dle návodu)
- grafické činnosti (bodová kresba-zrníčka)
- manipulační činnosti (navlékání-korále pro princeznu)
- práce s papírem (sluníčko, záložka do knihy, přání pro rodiče)
- práce s pískem (stavba hradu)
- jarní práce na zahradě (práce s náčiním)
- omalovánky (pohádkové postavy)
- rozhovory –ochrana zdraví (Den proti rakovině), ochranné pomůcky (na koloběžce, na kole, na bruslích)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vyprávění – zvyky a tradice (tematický obraz Velikonoce)
- povídání – znaky jara (tematický obraz jaro)
- přednes recitace (velikonoční pásma)
- četba, dramatizace, sledování pohádek, vyprávění (Chaloupka na vršku - vlastnosti postav)
- komunikační činnosti (Vesmír, proč potřebujeme Slunce, sluníčkový den, barevný týden)
- didaktické hry – orientace v čase (den a noc), prostorová orientace (vlevo, vpravo), číselná orientace (tel. čísla IZS)
- vzdělávací hry- ICT technika-3Panel (Barevné kamínky-jarní měsíce)

- námětové hry se záměrem (dopravní tematika)
- poslech, četba literárních textů (české pověsti)
- prohlížení encyklopedií (architektura, umění)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- společná komunitní setkání (Den rodiny)
- společenské hry (domino zvířata)
- otázky a odpovědi (kdo je cizí osoba-ponaučení z pohádek)
- rozhovory a povídání (kouření, užívání alkoholu a drog, důsledky šikany, kyberšikany, vliv sociálních sítí, hraní nevhodných pc her, působení reklamy)
- projektové dny (kanisterapie)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SPOLEČNOST

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (velikonoční dílna, odemykání zahrady, rej čarodějnic)
- návštěva kostela (Velikonoce)
- exkurze do knihovny, uspořádání výstavy knih
- vyhledávání ilustrací v knize
- seznámení s knihou pro daný školní rok (Noc s Andersenem)
- divadelní představení v MŠ
- rozhovory-význam práce (IZS-Den bezpečnosti na Slunečním nám., První pomoc pro děti v MŠ, návštěva hasičů)
- pravidla dopravní výchovy (návštěva ZŠ Bronzová - dopravní hřiště)
- výtvarná činnost (barvení vajec, postava člena rodiny, prostorové konstruování rakety)
- hudební a poslechové, rytmické činnosti (vítání jara a Velikonoce, 3Panel-Barevné kamínky)
- komunitní setkávání - pěvecké vystoupení

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SVĚT

- Strom na jaře – pozorování proměny stromu v průběhu jednoho roku
- jarní vycházky po okolí (jarní příroda, malá školková hra s poznáváním jarních květin)
- vycházka po okolí (zajímavé stavby – architektura)
- pěstitelské činnosti-pozorování klíčení (osení), probouzení jarní přírody (růst, kvetoucí stromy)

- chovatelské činnosti (co potřebuje domácí mazlíček)
- práce s přírodninami (pletení pomlázky)
- rozhovor o znečišťování ovzduší, třídění odpadu (barevné kontejnery, Uklidíme svět)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- ✓ Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ✓ Sladit pohyb s hudbou
- ✓ Napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej podle pokynů
- ✓ Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí, chovat se v daných situacích bezpečně.
- ✓ Domluvit se slovy i gesty.
- ✓ Sledovat, vyprávět příběh, pohádku.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly (označení nebezpečí, dopravní značky) a porozumět jejich významu.
- ✓ Poznat některá písmena, projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo.
- ✓ Chápat základní matematické a číselné pojmy, časové pojmy (střídání dne a noci)
- ✓ Vyjádřit souhlas i nesouhlas k situacím, které to vyžadují.
- ✓ Uvědomovat si své možnosti i limity.
- ✓ Být citlivý ke vztahu k živým bytostem.
- ✓ Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- ✓ Bránit se projevům násilím jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- ✓ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.
- ✓ Utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Vážit si práce a úsilí druhých.
- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podměty, pozorně sledovat a hodnotit svoje zážitky.
- ✓ Zacházet šetrně s knížkami.
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a pomocí výtvarných, hudebních dovedností je vyjadřovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. (nakládat s odpady, starost o rostliny, živé tvory)
- ✓ Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí poškozovat.
- ✓ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

4. INTEGROVANÝ BLOK – S OVEČKOU V LÉTĚ

Závěrem školního roku společně oslavíme Den dětí. Využijeme letní období k delšímu pobytu dětí venku na čerstvém vzduchu. Nejen školní zahrada a okolí mateřské školy, ale i plánované výlety, nám nabízejí škálu podmětů k naplnění cílů, k pozorování rostlinné a živočišné říše. Připravíme děti na prázdniny, upozorníme je na bezpečné chování během cestování a pobytu v různých prostředích (léto u vody), na prevenci úrazů, ochranu svého zdraví a poučíme je, jak předcházet krizovým situacím.

TÉMATATA

ČERVEN

- Děti z celého světa (národy – tradice, odlišnosti, rasy, náboženství, tolerance)
- Voda (život ve vodě a u vody, voda slaná a sladká, koloběh vody v přírodě, ochrana vodních zdrojů, šetření vodou, pitná voda)
- V létě (znaky, počasí, zvířata a hmyz, rostliny a lesní plody)
- Cestujeme na prázdniny (cestování po vlasti i po světě)
- Bezpečné prázdniny (prevence úrazů, kvalitní trávení volného času, bezpečný kontakt s cizími lidmi, krizové situace, jak jim předcházet a jak na ně reagovat)

ZÁMĚRY INTEGROVANÉHO BLOKU

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.
- Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet mluvený projev dítěte.
- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.
- Osvojit si relativní citovou samostatnost.
- Učit se chránit bezpečí své i druhých.
- Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO TĚLO

- pohybové činnosti na školní zahradě a na školní hřišti s využitím prostoru a nerovného terénu
- pohybové hry (honičky)
- soutěživé hry (den dětí)
- spontánní aktivity (průlezky, bosochodník, schovávačky, skákání panák, kresba křídami na chodník, hra s náčiním – venkovní kuchyňka.)
- spontánní aktivity s využitím sportovního náčiní (míčové hry, hry s pálkami, skoky přes švihadlo, gumu)
- spontánní aktivity s využitím přírodního materiálu (hry v písku a s pískem, klacíky, kamínkové obrázky)
- práce s papírem (skládání lodičky, hmyz v trávě)
- práce se dřevem (polytechnický koutek)
- hry s vodou
- grafické činnosti (vodní vlny)
- omalovánky (dětí různých národů)
- rozhovory – ochrana před nadměrným sluněním, pitný režim
- otužování, sprchování

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- povídání – znaky léta (tematický obraz Léto- Barevné kamínky)
- komunikační činnosti (dálkový telefon na zahradě)
- didaktické hry (najdi, spočítej, přiřaď, patří, nepatří, Kde je?, Řekni, jak je to naopak?)
- Kimova hra (přírodní materiál)
- říkadla a básně
- četba na pokračování (Ferda mravenec, Broučci, Včelí medvídci)
- vzdělávací hry- ICT technika-3Panel (Barevné kamínky-lesní plody, letní měsíce)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- výběr her dle volby dětí (sportovní hry, týmové hry, společenské hry)
- skupinové projekty k tématům
- společné stavby z písku

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SPOLEČNOST

- oslava MDD (sportovní den školní zahrady, doprovodný program)
- komunitní setkání (slavnostní rozloučení s předškoláky, pasování na školáka, hudební a zábavný program pro celou rodinu)
- rozhovory (děti různých národů)
- pravidla bezpečnosti a osobní ochrany - poučení na prázdniny (nebezpečí v přírodě, voda, oheň, živočichové např. hadi, rostliny např. neznámé plody)
- výtvarné činnosti s kombinací barev a přírodních materiálů
- hudební činnosti (Dedrofon, poslech etnické hudby, bubnování)
- komunitní setkávání - pěvecké vystoupení

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA-DÍTĚ A SVĚT

- Strom na v létě – pozorování proměny stromu v průběhu jednoho roku
- aktivity na školní zahradě – experimenty, zkoumání, pozorování (badatelský batoh – lupa, odměrky, provázek na měření, mikroskop)
- vycházky po okolí (Prokopské údolí, Centrální park)
- pozorování života u vody (nádrž Asuán v Prokopském údolí, Nepomucký rybník v Centrálním parku)
- ochrana vodních zdrojů – pitná voda (Mrkvička)
- pozorování vysychání louží (koloběh vody v přírodě)
- pěstitelské činnosti- (osázení truhlíků na školní zahradě, péče o bylinkovou zahrádku, pozorování růstu rostlin a jejich květů)
- chovatelské činnosti (pozorování vývojového stádia motýla, pozorování života hmyzu-včela, mravenec, žížala, slunéčko sedmítečné – užitek, ochrana)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- ✓ Zvládat nelokomoční, lokomoční i manipulační pohybové dovednosti.
- ✓ Zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky v terénu, pohyb v písku).
- ✓ Zlepšovat fyzickou i psychickou zdatnost.
- ✓ Mít povědomí o významu péče o zdraví, co mu prospívá a co škodí, o významu aktivního pohybu.
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.
- ✓ Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- ✓ Chápat časové pojmy, uspořádat podle určitého pravidla.
- ✓ Řešit problémy, úkoly a situace, nalézat řešení.

- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě.
- ✓ Udržovat dětská přátelství, spolupracovat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- ✓ Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.
- ✓ Chovat se k druhým zdvořile, přistupovat k nim bez předsudků.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, vědět, jak se mu vyhnout a mít povědomí o tom, jak se chránit, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.
- ✓ Všimnout si, že jak svět přírody, tak svět lidí, má svůj řád, mít povědomí o existenci různých národů a kultur.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, starat se o rostliny, chránit přírodu a okolí, živé tvory.

XIII. DOPLŇUJÍCÍ AKTIVITY

- výuka plavání pro předškoláky (Gymnázium Heyrovského)
- výuka angličtiny
- grafomotorika
- sborový zpěv
- zdravé cvičení
- karate
- korálkování
- vzdělávání cizinců
- kurz rozvoje komunikačních dovedností
- výuka inline bruslí
- škola v přírodě (2x ročně dle zájmu rodičů)
- divadelní představení
- celoškolské besídky
- preventivní přednášky/programy
- besedy pro rodiče
- komunitní setkání - tvořivé dílny
- testování školní zralosti s SPC Slunce a spolupráce s PPP Kuncova a jiní specialisté
- zábavné a naučné programy pro děti