**KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**



**Aneb: Co dělat, když…?**

**Krizový plán školy:**

**Mateřská škola, Praha 13, Ovčí Hájek 2177**

**Ovčí hájek 2177/8, 158 00 Praha 5 Stodůlky**

1. **Koho kontaktovat:**
* Ředitelka školy - Bc. Hana Baštová, +420 603163083
* Policie 158
* Záchranná služba 155
* Hasiči 150
* Integrovaný záchranný systém 112
1. **Situace, které mohou nastat:**

A/ Bezprostřední ohrožení života

* Poskytnout první pomoc
* Zavolat záchranku
* Informovat ředitelku školy nebo její zástupkyni
* Informovat zákonné zástupce

B/ Úraz

* školní úraz je úraz, který se stal dítěti ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou
* Školní úraz není, pokud se stal na cestě do školy a zpět
* Prvotní je ošetření
* Je nutné zjistit, o jaké jde poranění a udělat zápis do ranního filtru a knihy úrazů do 24 hodin
* Při závažném poranění volat 155
* Informovat ředitelku školy
* Informovat zákonné zástupce a požádat o převzetí dítěte

C/ Násilí způsobené osobou, která navštívila školu

* Zavolat policii
* Přesun dětí a personálu na bezpečné místo (třída, šatna, popřípadě opustit hromadně školu do příjezdu policie)
* Informovat ředitelku školy
* Informovat zákonné zástupce dětí
* Předejít situaci především pomocí videotelefonu, určeného ke vpouštění osob do školy

D/ Krádeže

* za zcizené věci odpovídá škola pouze v případě, že byly uloženy na místě k tomu určenému
* po poradě s ředitelkou školy se rozhodne o dalším postupu
* v případě škody většího rozsahu se kontaktuje policie
* informovat zákonné zástupce

E/ Vandalismus

* vedení dětí k ochraně majetku školy, v případě úmyslného poškozování je potřeba projednání s rodiči, úhrada škody, náprava, oprava..

F/ Šikana a agrese

* prevence šikany, dohled nad dětmi, včasné řešení konfliktů, projednání s rodiči, případně s PPP
* vždy informovat ředitelku školy

G/ Syndrom týraného dítěte

* u každého podezření o výskytu daného jevu (výrazné změny chování dítěte, známky na těle apod.), informovat ředitelku školy

H/ Afektivní záchvat

* jde o záchvatové epizody dětského věku nezávažného charakteru, kdy dítě může v úvodu silně plakat, poté zadrží dech a ve výdechu promodrá v obličeji či zbledne
* následuje porucha vědomí až bezvědomí, mohou se přidat záškuby končetin či pomočení
* tento stav trvá kolem minuty, po které se dítě probere, zpravidla velmi unavené
* je nutné zajistit bezpečnost dítěte, oddělit jej od ostatních
* dítě přebírá zdravotník, pedagog se vrací do třídy
* informovat zákonné zástupce

CH/ Epileptický záchvat

* obvykle odeznívá během několika minut sám
* u větších záchvatů může dojít až k bezvědomí a svalovým křečím
* nemocného dopravíme na bezpečné místo z dosahu schodů, topení atd.
* dítě uložíme do vodorovné polohy, nebráníme křečím násilným natahováním či držením končetin
* otočíme hlavu na stranu – optimální je stabilizovaná poloha na boku
* pokud dítě při záchvatu silně sliní, umožníme slinám odtékat z úst
* lékaře voláme, pokud jde o první epileptický záchvat, nebo pokud záchvat trvá příliš dlouho a stav se neupraví ani po 15 minutách
* také v případě, jsou-li patrné poruchy vědomí, hybnosti, vnímání a při poranění dítěte

I/ Zanedbávání povinné předškolní docházky

* pokud dítě není dlouhodobě omlouváno, konzultujte s ředitelkou školy

J/ COVID – 19

* vždy postupujeme dle současné epidemiologické situace a pokynů k ní vydaných, které aktualizuje ředitelka školy a vyvěšuje je na nástěnku určenou pro tento případ
* v případě, že je dítě, či jiná osoba v MŠ testována pozitivně, je její povinností nahlásit to škole, ředitelka následně zavede opatření, která zadá Hygienická stanice hlavního města Prahy po vyhodnocení situace

**OZNAMOVACÍ POVINNOST ŠKOLY**

* **vždy, když dojde k protiprávnímu jednání, zvlášť když by bylo významně nebezpečné pro děti**
* **každý učitel má povinnost překazit trestný čin jeho včasným oznámením ředitelce školy, která kontaktuje Policii ČR, nebo hlásit již spáchaný trestný čin**
* **ředitelka školy má povinnost ohlásit na OSPOD všechny skutečnosti, které nasvědčují tomu, že je dítě v ohrožení**
* **co ohlašujeme?**

**Násilí, loupež, vydírání, vyhrožování, pronásledování, ničení osobních věcí, omezování osobní svobody.**

* **V případě neoznámení hrozí pokuta až 50 000,- a trest odnětí svobody až na 3 roky**
* **Pro vlastní šetření je nutné vést dokumentaci, která zodpoví na otázky:**

**KDO? …………………………….je iniciátorem, svědkem, obětí?**

**CO? …………………………….se přesně stalo?**

**KDY? …………………………….se to stalo?**

**KDE? ……………………………..přesně?**

**PROČ?..............................se to stalo? (příčiny, zabezpečení, prevence..)**

Vypracovala ředitelka školy Bc. Hana Baštová

Platné a schválené na pedagogické a správní radě dne 30.9.2021

**Postup řešení při oznámení šikany**

V zájmu efektivního a transparentního postupu při řešení oznámení o šikaně v Mateřské škole, Praha 13, Ovčí Hájek 2177 a zajištění bezpečného prostředí pro naše žáky byli pedagogové opětovně seznámeni s konkrétními kroky, které je třeba podniknout při řešení oznámení o šikaně a jiném závadném chování. V rámci pravidelné interní komunikace byly pedagogům připomenuty zásady vyplývající z našeho Krizového plánu - společného postupu při řešení šikany, aby byla zajištěna jejich plná informovanost a připravenost. Zároveň jsme zdůraznili důležitost důsledné dokumentace a komunikace s rodiči, žáky i vedením školy, což považujeme za klíčové pro efektivní zvládání těchto situací. Doufáme, že tyto postupy nám pomohou udržovat důvěru rodičů a žáků ve spravedlivé a profesionální prostředí naší školy.

**Postupy při oznámení o šikaně**

**1. Reakce na podněty a oznámení o šikaně**

Každý pedagog reaguje na jakýkoli podnět či oznámení o šikaně ze strany zákonných zástupců nebo žáků, ať už je oznámeno ústně, SMS zprávou, e-mailem nebo prostřednictvím systému Twegsee. I v případech, kdy se zdá nepravděpodobné, že by šlo o šikanu, je nezbytné brát oznámení vážně.

**2. Informování vedení školy**

Po obdržení oznámení o šikaně je vedení školy neprodleně informováno, aby

rozhodlo o dalším postupu. Vedení určí, kdo bude provádět mapování situace, pravděpodobně obě učitelky působící ve třídě za účasti ředitelky školy.

**3. Komunikace s oznamovatelem**

Oznamovatel je informován o tom, že jeho podnět byl přijat a že se jím škola bude zabývat. Třídní učitel nebo pracovník ŠPP po vzájemné dohodě zajistí, aby byl oznamovatel včas informován o průběhu šetření.

**4. Mapování situace**

Mapování situace začíná individuálními rozhovory se svědky incidentu a obětí. Na základě těchto informací následuje rozhovor s údajným agresorem nebo agresory, vždy individuálně. Všechny rozhovory jsou pečlivě zaznamenány. Zároveň je zvýšen dohled ve třídě a vyučující, kteří do třídy vstupují, jsou informováni.

**5. Stanovení dalšího postupu**

Na základě výsledků šetření je stanoven další postup, který je v souladu s pravidly

školy a doporučeními ŠPP. U stanoveného postupu je nutné dbát na následnou kontrolu a kontrolu, zda probíhá náprava a vyhodnocení situace. Po stanoveném časovém horizontu je nutné provést vyhodnocení celé situace.

**6. Administrativní záznamy**

Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby si vedli pedagogický deník, do kteréhozaznamenávají všechny situace, které ve třídě řeší. Zároveň jsou vedeny ze všech setkání a to i z telefonických rozhovorů. Hovory vedené na třídě osobně s paní učitelkou jsou vedeny v třídním deníku. Osobní setkání s ředitelkou MŠ jsou ukládány v ředitelně MŠ.

**7. První doporučená opatření k nápravě klimatu na třídě a řešení šikany v mateřské škole**

* **Programy pro rozvoj empatie**: Povedeme aktivity, které podporují rozvoj empatie, jako jsou hry a činnosti zaměřené na vzájemné porozumění, spolupráci a sdílení. Např. příběhy o přátelství, hry na spolupráci a vzájemné pomáhání.
* **Pravidla třídy**: Spolu s dětmi budeme hovořit o jednoduchých pravidlech chování ve třídě, která podporují respekt a laskavost. Děti si tak pravidla snadněji osvojí a budou motivované je dodržovat. Mezi to např. patří naučit se říkat NE a používat gesta k zastavení činnosti, která se nám nelíbí.
* **Hra na role**: Dále pak budeme dramatizovat situace jako např. techniky jako je hra na role, při které si děti mohou vyzkoušet, jaké je to být v roli někoho jiného. To podporuje pochopení emocí druhých.

**Ranní kruh a pravidelné aktivity**

* **Ranní kruh**: Budeme pokračovat každé ráno v ranním kruhu, kde mohou děti sdílet své pocity, co se jim líbilo a co je trápilo. Tento prostor dává dětem možnost vyjádřit se, sdílet své starosti a posiluje vzájemnou komunikaci.
* **Diskuse o emocích**:  Musíme dětem osvojovat, aby se naučily pravidelně pracovat na pojmenování emocí, rozpoznávání svých pocitů a učení se, jak je zdravě vyjadřovat.

**Individuální práce s dítětem**

* **Individuální rozhovory**: Povedeme individuální rozhovory zaměřené na pochopení nevhodného nebo nepřiměřeného chování. Je třeba zjistit, co ho vede k tomu, aby tak jednal (např. frustrace, rodinné problémy, potřeba pozornosti apod.).
* **Povzbuzování pozitivního chování**: Zaměříme pozornost na posilování pozitivního chování dítěte. Např. chválit ho za drobné projevy laskavosti nebo spolupráce s ostatními.